МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НИКОЛО-ГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МДОУ НИКОЛО-ГОРСКОГО ДЕТСКОГО САДА

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Цель и задачи программы воспитания

2.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

2.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

2.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

2.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)

2.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

3.2. Содержание направлений программы воспитания ДОО

3.3. Виды и формы деятельности

3.3.1.Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

3.3.2. Модуль «Традиции детского сада»

3.3.3 Модуль «Музейная педагогика»

3.3.4. Модуль «Ранняя профориентация»

3.3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

3.3.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения Николо-Горского детского сада с.Николо-Гора Ярославской области, Первомайского района (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: - ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; - родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; - государства и общества. Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Основой разработки программы являются положения следующих документов: - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945- р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207- р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и 4 установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: - воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом; - двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире; - непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; - направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; - воспитание человека в процессе деятельности; - единство и целостность процесса воспитания и развития личности; - центральная роль развития личности в процессе образования; - контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям: - безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; - осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека; - любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

5 - правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей  
культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и  
личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и  
укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДОО  
направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их  
возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми  
дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного  
освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей  
дошкольного возраста видов деятельности.  
Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные  
особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.  
Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах,  
изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):  
- поддержка разнообразия детства;  
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем  
развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода  
жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с  
ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему  
периоду;  
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых  
(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации)  
и детей;  
- уважение личности ребенка.  
6  
В МДОУ Николо-Горском детском саду образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе  
духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил инорм поведения в интересах человека, семьи, общества.  
Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО,  
индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.  
Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.  
Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ Николо-Горского детского сада  
⮚ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.  
⮚ Детская художественная литература и народное творчество традиционно  
рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.  
⮚ Педагогический коллектив МДОУ Николо-Горского детского сада ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.  
⮚ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.  
В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.  
⮚ В МДОУ Николо-Горском детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала  
новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.  
⮚ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре свой Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.  
**1.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**Педагогический коллектив МДОУ Николо-Горского детского сада ведет регулярную работу с семьями воспитанников:  
- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,  
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,  
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.  
Групповые формы работы:  
- Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.  
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей  
дошкольного возраста.  
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.  
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.  
Индивидуальные формы работы:  
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.  
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае  
возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.  
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи  
дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.  
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c  
целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.  
**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ  
2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**Цель Программы воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:  
- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);  
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их  
социально значимых отношений);  
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения,  
применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).  
Главной задачей программы воспитания является создание организационнопедагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.  
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.  
Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  
Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для  
нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,  
8  
культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы воспитания в МДОУ Николо-Горского детского сада:  
- Социально-педагогическая поддержка становления и развития  
высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.  
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.  
Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:  
ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ  
В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:  
- Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному  
самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;  
- Способствовать принятие ребенком базовых национальных ценностей,  
национальных духовных традиций;  
- Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;  
- Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;  
- Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;  
- Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;  
- Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к  
преодолению трудностей;  
- Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой  
жизни.  
В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:  
- Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;  
- Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;  
- Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как  
первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;  
- Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;  
- Способствовать становлению духовной, культурной и социальной  
преемственности поколений.  
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ  
НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАНИЯ  
- Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их  
умственные способности.  
- Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении  
здоровья, развитие их физических способностей.  
- Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовых действий и навыков.  
- Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию,  
пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к  
созданию прекрасного.  
- Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и  
правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.  
- Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе,  
способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой  
среды обитания человека.  
- Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с  
экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами  
собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам  
являются мерой труда человека.  
- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям,обществу.  
- Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и  
Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.  
- Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.  
**2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную  
траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методической основой программы воспитания является культурно- исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельный подход.

Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определений воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества , закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно – ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».  
  
Программа воспитания построена на основе ценностного подхода,  
предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:  
Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.  
Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.  
Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и  
организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.  
Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  
Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.  
Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.  
Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.  
Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и  
традициях России, включая культурные особенности региона.  
Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания  
позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.  
Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов  
личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.  
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  
Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.  
Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих  
элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад,  
воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.  
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:  
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);  
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).  
**2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей –«Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

2.3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3 годам)В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих.результатов, основаны на  
целевых ориентирах :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики) | Базовые ценности воспитания | Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы) | Планируемые результаты |
| 1.Патриотизм.  Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира в всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности благополучия Россия , сохранения родной культуры, иторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастие к многонациональному народу России, принятие традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни.Уважающий прошлое своей родной страны. | - формирование у обучающихсячувства патриотизма;- формирование уважения кпамяти защитников Отечества иподвигам Героев Отечества;- формирование бережногоотношения к культурномунаследию и традицияммногонационального народаРоссийской Федерации | 1.1. Проявляющий привязанность,любовь к семье, близким. | - имеет первоначальныепредставления о нормах,ограничениях и правилах, принятыев обществе;- проявляет эмоциональноеотношение к семье;- проявляет позитивные эмоции иинтерес к семейным праздникам исобытиям. |
| 2 Гражданская позиция и правосознания.  Актвное и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в разных сферах социальной жизни и экономики, учавствующей в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. | формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. | 2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. |
| 3 Социальная направленность и зрелость.  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей , активность,честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие, сострадание к другим людям. | - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения | 3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект) 3.2. способный осознавать первичный «образ Я» | проявляет позицию «Я сам!»; - cпособен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению |
| 4 Интеллектуальная смостоятельность.  Системно, креативно и критически мыслящий,активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личных сферах. | формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством | эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д |
| 5 Экономическая активность | Формирование гражданственности  - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению | представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий | порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| 6 Коммуникация и сотрудничество  Доброжелательно,конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми-представителями различных культур,возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,умеренно выражающие свои мысли различными способами на русском языке. | - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения | способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| 7 Здоровье и безопасность.  Стремящийся к гармоничному развитию,осознанно выполняющий правила здорового и экологического целесообразного образа жизни и поведения ,безопасного для человека и окружающей среды, принимающий природу как ценность, обладающий чувством меры , рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам. | формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности. | выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе |

2.3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (от 3 до 8 лет)В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на  
целевых ориентирах (таблица 2):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики) | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника ДОО | Планируемые результаты |
| 1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные  чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои интересы. | - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Социальная направленность и | - формирование уважения | 3.1. Имеющий начальные | - имеет первичные представления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства, саморегуляции самоорганизации и рефлексии. | к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения. | представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровыхотношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в  собственном поведении;- способен самостоятельно действовать, вслучае затруднений обращаться за помощью;- осознает возможности совместного поискавыхода из сложившейся проблемной ситуацииили принятия решений;- использует принятые в обществе правилакоммуникации (спокойно сидеть, слушать, датьвозможность высказаться);- умеет слушать и уважать мнения другихлюдей;- умеет пойти навстречу другому принесовпадающих интересах и мнениях, найтикомпромисс и совместно прийти к решению,которое поможет достигнуть балансаинтересов;- пытается соотнести свое поведениес правилами и нормами общества;- осознает свое эмоциональное состояние;- имеет свое мнение, может его обосновать;- осознает, что существует возможностьвлияния на свое окружение, достижения чеголибо и необходимость нести за этоответственность, что способствуетпостепенному приобретению навыкапринимать осознанные решения;- имеет начальные способности управлятьсвоим поведением, планировать свои действия;- старается не нарушать правила поведения,испытывает чувство неловкости, стыда вситуациях,где его поведение неблаговидно;- поведение в основном определяетсяпредставлениями о хороших и плохихпоступках. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Интеллектуальная самостоятельность. | - формирование уважения к человеку труда и | 4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности | - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, |

19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.  4.6. Мотивированный к посильнойпроектной и исследовательскойдеятельностиэкспериментированию,открытиям, проявляющийлюбопытство и стремление ксамостоятельномурешению интеллектуальныхи практических задач.4.7. Не принимающий действияи поступки, противоречащиенормам нравственности икультуры поведения. | способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| 6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой  Экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия сой  циально-трудовых ролей. | - формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | и в самостоятельной деятельности.Бережно и уважительноотносящийся к результатам своеготруда, труда других людей.6.2. Имеющий элементарныепредставления о профессияхи сферах человеческойдеятельности, о роли знаний,науки, современногопроизводства в жизни человека иобщества.6.3. Стремящийся к выполнениюколлективных и индивидуальныхпроектов, заданий и поручений.6.4. Стремящийся ксотрудничеству сосверстниками и взрослыми втрудовой деятельности.6.5. Проявляющий интерес кобщественно полезнойдеятельности | сверстниками и взрослыми в трудовойдеятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | обществе нормам и правиламповедения (социальныйинтеллект).7.4. Владеющий средствамивербального и невербальногообщения.7.5. Демонстрирующий в общениисамоуважение и уважение кдругим людям, их правам исвободам.7.6. Принимающий запрет нафизическое и психологическоевоздействие на другого человека. | коммуникативном взаимодействии;- оказывает посильную помощь другим людям(сверстникам и взрослым) по их просьбе исобственной инициативе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 8.6. Понимающий ценностьсобственной жизни инеобходимость заботиться особственном здоровье ибезопасности | об экологических ценностях, основанных назаботе о живой и неживой природе, родномкрае, бережном отношении к собственномуздоровью;- проявляет желание участвовать вэкологических проектах, различныхмероприятиях экологической направленности;- проявляет разнообразные нравственныечувства, эмоционально-ценностное отношениек природе;- имеет начальные знания о традицияхнравственно-этического отношения к природе вкультуре России, нормах экологической этики. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования | - формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | - участвует в посильных общественно значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

2.3.3. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯПреемственность в результатах освоения программы обеспечивается  
планированием результатов воспитания по основным направлениям:  
- развитие основ нравственной культуры;  
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;  
- формирование основ гражданской идентичности;  
- формирование основ социокультурных ценностей;  
- формирование основ межэтнического взаимодействия;  
- формирование основ информационной культуры;  
- формирование основ экологической культуры;  
- воспитание культуры труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО | Планируемые результаты воспитания на уровне НОО |
| Развитие основ нравственной культуры | - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | его;- понимает возможноенегативное влияниена морально-психологическоесостояние человекакомпьютерных игр,видеопродукции,телевизионных передач,рекламы. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | имеет представления осемейных ценностях,семейных традициях, бережноеотношение к ним;- проявляет нравственныечувства, эмоциональноценностное отношение ксемье;- проявляет уважительноеотношение к родителям, кстаршим, заботливоеотношение к младшим;- имеет первичныепредставления о гражданскихценностях, ценностях истории,основанных на национальныхтрадициях, связи поколений,уважении к героям России;- имеет представление осимволах государства: Флаг иГерб РоссийскойФедерации и символикусубъекта РоссийскойФедерации, в которомпроживает;- проявляет высшиенравственные чувства:патриотизм, уважение кправам и обязанностямчеловека;- имеет начальныепредставления о правах иобязанностях человека,гражданина, семьянина,товарища;- проявляет познавательныйинтерес к важнейшимсобытиям истории России иее народов, к героям России;- проявляет уважение кзащитникам Родины;- проявляет интерес кгосударственным праздниками желания участвовать впраздниках и их организации вобразовательной организации | - имеет представления огосударственномустройстве Российскогогосударства, его институтах,их роли в жизни общества, оего важнейших законах;- знает символы государства:Флаг и Герб РоссийскойФедерации и символикусубъекта РоссийскойФедерации, в которомпроживает;- имеет представления о правахи обязанностях гражданинаРоссии, правах ребенка;- проявляет интерес кобщественным явлениям,осознает важность активнойроли человека в обществе;- знает национальных героеви важнейшие события историиРоссии и её народов.- знает государственныепраздники, принимает участиев важнейших событияхжизни России, субъектаРоссийской Федерации, акотором проживает;- уважительно относится кзащитникам Родины;- уважительно относится крусскому языку какгосударственному, языкумежнационального общения. |
| Формирование основ гражданской идентичности | - осознает преимуществасовместного поиска выхода изсложившейся проблемнойситуации или принятиярешений;- использует принятые вобществе правилакоммуникации (спокойносидеть, слушать, датьвозможность высказаться);- слушает и уважает мнениядругих людей;- идет навстречу другому принесовпадающих интересах имнениях, найти компромисс исовместно прийти к решению,которое поможет достигнутьбаланса интересов;- соотносит свое поведение справилами и нормамиобщества;- управляет своимэмоциональным состоянием;- имеет свое мнение, может егообосновать;- оказывает позитивноевлияние на свое окружение;- осознанно принимаетрешения и несет за нихответственность;- способен управлять своимповедением,планировать свои действия;- старается не нарушатьправила поведения,испытывает чувствонеловкости, стыда в ситуациях,где его поведениенеблаговидно;- проявляет поведение, котороев основном определяетсяпредставлениями о хороших иплохих поступках | базовых национальныхценностях Российскогогосударства;- имеет первоначальныепредставления о ролитрадиционных религийв истории и культуре нашейстраны |
| Формирование основ информационной культуры | - осознанно выполняет правилаздоровьесбережения и техникибезопасности прииспользования разных средствсетевой среды и виртуальныхресурсов;- использует простые средствасетевого взаимодействия дляустановления общественнополезных и продуктивныхконтактов с другими людьми;- понимает прагматическоеназначение цифровой среды иее рациональные возможностив получении и передачеинформации, созданииобщественно полезныхпродуктов и т.д. | - использует знаково символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - самостоятельно организует поиск информации; - критически относится к информации и избирательности её восприятия; - уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и разных ресурсов |
| Формирование основ экологической культуры | Имеет представление об экологических ценностях,основанных на заботе о живойи неживой природе, родномкрае, бережном отношении ксобственному здоровью;- проявляет разнообразныенравственные чувства,эмоционально-ценностногоотношения к природе;- имеет начальные знания отрадициях нравственноэтическом отношении кприроде в культуре России,нормах экологической этики;- проявляет желаниеучаствовать в экологическихпроектах, различныхмероприятиях экологическойнаправленности. | Проявляет интерес к природным явлениями разным формам жизни;понимание роли человека вприроде;- бережно относится ко всемуживому;- имеет первоначальныепредставления о влиянииприродного окруженияна жизнь и деятельностьчеловека. |
| Воспитание культуры труда | - выслушивает замечания иадекватно реагирует на него(эмоционально,вербально);- выражает и отстаивает своюпозицию, а также способенпринять позицию другогочеловека (сверстника,взрослого), подкрепленнуюаргументами;- не принимает лжи иманипуляции (в собственномповедении и со стороныдругих людей);- стремится выявитьнесправедливость и встать назащиту несправедливообиженного;- выполняет разные видызаданий, поручений, просьб,связанных с гармонизациейобщественного окружения;- может выступать в разныхролях: в роли организатора, вроли исполнителя в деловом,игровом, коммуникативномвзаимодействии;- оказывает посильнуюпрактическую ипсихологическую помощьдругим людям (сверстникам ивзрослым) по их просьбе исобственной инициативе;- имеет первичныепредставления о ценностяхтруда, о различныхпрофессиях; | имеет представления оведущей роли образования итрудовой деятельности вжизни человека; о значениитворчества в развитииобщества;- проявляет уважение к труду итворчеству взрослых исверстников;- имеет представления опрофессиональных сферахчеловеческой деятельности;- проявляетдисциплинированность,последовательность инастойчивость в выполнениитрудовых заданиях;- соблюдает порядок нарабочих местах (в детскомсаду, дома и пр.);- бережно относится крезультатам своего труда,труда других людей, кимуществу, книгам, личнымвещам и т.п.;- отрицательно относится клени и небрежности в труде,небережливому отношению крезультатам труда людей. |

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯНА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ДООСодержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от  
29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно  
содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо  
от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,  
учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права  
обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие  
способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с  
принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными  
ценностями».  
Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми  
дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной  
из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный  
образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей  
и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:  
- социально-коммуникативное развитие;  
- познавательное развитие;  
- речевое развитие;  
- художественно-эстетическое развитие;  
- физическое развитие.  
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИОБЛАСТЯМИ

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание |
| Социально коммуникативное развитие | - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и  Творчества, формирование основ безопасного поведения в быту,социуме, природе |
| Познавательное развитие | - развитие интересов детей, любознательности и познавательноймотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания;развитие воображения и творческой активности; формированиепервичных представлений о себе, других людях, объектах окружающегомира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах иследствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений осоциокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традицияхи праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностяхее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | - владение речью как средством общения и культуры; обогащениеактивного словаря;- развитие связной, грамматически правильной диалогической имонологической речи;- развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),мира природы; становление эстетического отношения к окружающемумиру; формирование элементарных представлений о видах искусства;- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;- стимулирование сопереживания персонажам художественныхпроизведений |
| Физическое развитие | - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательнойсфере;- становление ценностей здорового образа жизни, овладение егоэлементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на  
основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе  
задач, форм и видов деятельности.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка: - нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и  заимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, необижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлятьсолидарность и толерантность к другим людям, преодолеватьагрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.- формы нравственного поведения, опираясь на примерынравственного поведения исторических личностей, литературныхгероев, в повседневной жизни.- умения оценивать свои поступки в соответствии с этическиминормами, различать хорошие и плохие поступки.- умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.- способность брать ответственность за свое поведение,контролировать свое поведение по отношению к другим людям.- способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможностьвлиять на ситуацию.- способность участвовать в различных вида совместной деятельностии принятии решений.- представления о правилах поведения, о влиянии нравственности наздоровье человека и окружающих людей.- первоначальные представления о базовых национальных российскихценностях, о правилах этики.- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержаниихудожественных фильмов и телевизионных передач.- представление о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека некоторых компьютерных игр,кино и телевизионных передач. |
|  |
| Формирование семейных ценностей | Развивать у ребенка:- представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейныхтрадициях.- уважение к свой семье, фамилии, роду.- представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях всемье.- чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям,праздникам, к семейным обязанностям.- чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей междупоколениями.- терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.- умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе иуважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороныхарактера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.- интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| Формирование основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:- представления о символах государства – Флаге, Гербе РоссийскойФедерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, вкотором находится образовательная организация;- элементарные представления о правах и обязанностях гражданинаРоссии.- высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность,уважение к правам и обязанностям человека.- интерес к общественным явлениям, понимание активной роличеловека в обществе.- уважительное отношение к русскому языку как государственному, атакже языку межнационального общения.- стремление и желание участвовать в делах группы.- уважение к защитникам Родины. |
|  |  |
| Формирование основ межэтнического взаимоуважения | Развивать у ребенка: - умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - представления о народах России, об их общей исторической судьбе. - интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - уважение к культурным и языковым различиям. - сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. - умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Развивать у ребенка:- представления о душевной и физической красоте человека.- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красотуприроды, труда и творчества.- интерес к произведениям искусства, литературы, детскимспектаклям, концертам, выставкам, музыке.- интерес к занятиям художественным творчеством и желаниезаниматься творческой деятельностью.- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам иремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям,сооружениям, предметам, имеющим историко-культурнуюзначимость, уникальных в историко-культурном отношении.- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками,используемыми в народных промыслах.- способность с уважением и интересом относится к другимкультурам.- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование основ экологической культуры | Развивать у ребенка: - интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - начальные знания об охране природы. - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание культуры труда | Развивать у ребенка:- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.- начальные представления об основных профессиях, о роли знаний,науки, современного производства в жизни человека и общества.- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе приразработке и реализации проектов.- умения проявлять дисциплинированность, последовательность инастойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. |

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы,  
которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной  
деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в  
образовательном процессе.  
**3.3. ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов,  
которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и  
соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы  
представлены следующими элементами:  
- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение,  
просмотр, экскурсии и пр.;  
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие  
продукты;  
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.  
Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться  
с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к  
культурному содержанию на основе ценности.  
События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве  
воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть  
посвящено нескольким ценностям одновременно.  
Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного  
цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также  
смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет  
педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.  
Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких  
направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в  
соответствующем модуле.  
**3.3.1. МОДУЛЬ  
«НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не  
получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс  
предполагает обучение чему-либо.  
Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая НОД, где  
особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность,  
патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность,  
самостоятельность.  
В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные  
ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.  
Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств  
детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех  
образовательных областей.  
Задачи:  
- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая  
моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);  
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру,  
быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);  
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и  
поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);  
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим  
людям (Социально-коммуникативное развитие);  
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому,  
семье (Социально-коммуникативное развитие);  
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость,  
скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное  
развитие);  
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества  
(Социально-коммуникативное развитие);  
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социальнокоммуникативное развитие);  
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края  
(Познавательное развитие);  
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об  
отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей  
(Познавательное развитие);  
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное  
развитие);  
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством  
наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания  
иллюстраций (Познавательное развитие);  
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему  
дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);  
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими  
людьми на различные темы (Речевое развитие);  
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в  
конкретных условиях общения (Речевое развитие);  
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность  
(Речевое развитие);  
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных  
произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов,  
стихотворений (Речевое развитие);  
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в  
разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);  
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей  
(Художественно-эстетическое развитие);  
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии  
произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественноэстетическое развитие);  
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и  
объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);  
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру  
(Художественно-эстетическое развитие);

Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественноэстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);  
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных  
произведений (Художественно-эстетическое развитие);  
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое  
развитие);  
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически  
(Физическое развитие);  
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);  
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным  
играм и забавам (Физическое развитие);  
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных  
мероприятиях (Физическое развитие).  
В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность  
дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и  
взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.  
Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в  
соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках  
непосредственно-образовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | | Интегрирующая тема периода |
| СЕНТЯБРЬ | |  |
| 1-я неделя (01. – 04.09) | | «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад» – тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 2-я неделя (07. – 11.09) | | «Мой дом, мой поселок» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 3-я неделя (14. – 18.09) | | «Транспорт» |
| 4-я неделя (21. – 25.09) | | «Осторожно, пешеход!» |
| 5-я неделя (28.09 – 02.10) | | «Неделя экспериментов» |
| ОКТЯБРЬ | |  |
| 1-я неделя (05.10. – 09.10.) | | «Осень золотая» |
| 2-я неделя (12. – 16.10) | |  |
| 3-я неделя (19. – 23.10) | | «Домашние животные и их детеныши» |
| 4-я неделя (26. – 30.10) | | «Дикие животные и их детеныши» |
| НОЯБРЬ | |  |
| 1-я неделя (02. – 06.11) | | «Дружба, день народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 2-я неделя (09.- 13.11) | | «Искусство вокруг нас» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| |  | | --- | | 3-я неделя (16. – 20.11) | | | «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 4-я неделя (23. – 27.11) | «Я и моя семья» | |
| ДЕКАБРЬ |  | |
| 1-я неделя (30.11. – 04.12) | «Здравствуй, зимушка-зима» | |
| 2-я неделя (07. – 11.12) | «Сезонная одежда, обувь» - тема определяется в соответствии с возрастом детей | |
| 3-я и 4-я неделя (14.- 25.12) | «Новогодний калейдоскоп» | |
| 5 неделя (28 – 31.12) | «Новый год спешит к нам!» | |
| ЯНВАРЬ |  | |
| 2-я неделя (11. – 15.01) | «В гостях у сказки» | |
| 3-я неделя (18.- 22.01) | «Зимние забавы» | |
| 4-я неделя (25.- 29.01) | «Игрушки» | |
| ФЕВРАЛЬ |  | |
| 1-я неделя (01. – 05.02) | «Народные промыслы» | |
| 2-я неделя (08. – 12.02) | «Неделя книги» - тема определяется в соответствии с возрастом детей | |
| 3-я неделя (15. – 19.02) | «Профессии наших пап» | |
| 4-я неделя (22. – 26.02) | «День защитника отечества» | |
| МАРТ |  | |
| 1-я неделя (01. – 05.03) | «8 марта – международный женский день» | |
| 2-я неделя (09. – 12.03) | «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» | |
| 3-я неделя (15.- 19.03) | «Весна идёт» | |
| 4-я неделя (22.- 26.03) | «Мир открытий» | |
| 5 неделя (29.03-02.04) | «Птичьи хлопоты» | |
| АПРЕЛЬ |  | |
| 1-я неделя (05. – 09.04) | «Мир вокруг. Насекомые» | |
| 2-я неделя (12. – 16.04) | «Тайны космоса» - тема определяется в соответствии с возрастом детей | |
| 3-я неделя (19. – 23.04) | «Земля – наш общий дом» | |
| 4-я неделя (26.- 30.04) |

|  |
| --- |
| МАЙ |
| 1-я неделя (03. – 07.05) | «День победы» |
| 2-я неделя (10. – 14.05) | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя(17. – 21.05) | «Неделя безопасности» |
| 4-я неделя (24. – 31.05) | «До свиданья детский сад. Здравствуй лето!» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,  
продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.  
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей  
формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре  
своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления.  
Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают  
воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной  
тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной,  
художественно-эстетической и физической деятельности.  
2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки,  
сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у  
дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного  
эмоционального фона.  
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения,  
проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения  
проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные  
представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.  
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со  
взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности,  
непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.  
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и  
привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления  
детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.  
6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию,  
конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными  
участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда.  
У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.  
7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно  
действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся  
регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового  
взаимодействия.  
8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации,  
видеофильмы,  
мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный  
мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**3.3.2. МОДУЛЬ «ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»**Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные  
мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые  
воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным  
торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.  
В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного  
вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в  
процессе коллективной деятельности.  
В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению,  
организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и  
развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.  
Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого  
воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в  
коллективе других детей и взрослых.  
Задачи:  
- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и  
с окружающими взрослыми.  
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать  
необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.  
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка,  
старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин  
своей страны.  
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных  
коллективных мероприятий.  
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и  
самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской  
деятельности.  
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к  
окружающим людям.  
Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости  
детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.  
Традиционным для ДОО является проведение:  
на уровне региона:  
- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о  
войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;  
на уровне ДОО:  
государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества»,  
«Международный женский день», «День народного единства»,  
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,  
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День  
именинника», «День открытых дверей»,  
- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад  
родной!».  
Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,  
продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.  
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой  
взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события  
оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской  
деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое  
мероприятие.  
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия  
в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые,  
творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.  
3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся  
выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского  
творчества. Традиционными в МДОУ Николо-Горском детском саду стали выставки «Что нас очень принесла»,  
«Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».  
4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники,  
родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают  
экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.  
5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и  
проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития  
дошкольников.  
6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления  
проводятся в виде развлечений, театральных постановок.  
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных  
событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные  
досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом  
образе жизни и воспитывают любовь к спорту.  
**3.3.3. МОДУЛЬ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности  
ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений,  
сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию  
народов России.  
Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и  
способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме  
того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о  
свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.  
Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики,  
социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных  
особенностей.  
Цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего  
народа и родного края.  
Задачи:  
- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.  
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о  
социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.  
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства  
гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.  
В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан комплекс мини-музеев:  
- мини-музеи «Русская изба»,  
- музейная комната боевой славы «Мы память бережно храним»,  
- музейная экспозиция «Космос – это мы!»  
К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные  
музейные экспозиции в каждой возрастной группе МДОУ Николо-Горского детского сада: «День Победы»,  
«Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.  
В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:  
- реальные предметы быта, объёмные изображения,  
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели,  
- предметы декоративно-прикладного искусства,  
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная),  
- произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.),  
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушкизабавы).  
Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического  
опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников.  
Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания  
исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной  
принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно  
пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.  
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
1. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активно  
проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и  
художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств  
образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея.  
Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты,  
знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего  
края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы,  
задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.  
2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые  
проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только  
воспитатели, но и дети.  
3. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники  
библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых  
земляках, Великой Отечественной войне. Каждая встреча заканчивается концертом или  
совместной продуктивной деятельностью.  
4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых  
экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта  
и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в  
изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.  
5. Мини-спектакли. По тематике музея педагогами творческие миниспектакли.  
Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.  
6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее  
действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой  
всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам  
активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и  
закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.  
**3.3.4. МОДУЛЬ «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых  
рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С  
помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные  
механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых,  
развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных  
предпочтений к той или иной профессии.  
Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей  
дошкольного возраста.  
Задачи:  
- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.  
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных  
видах детских игр и игровых ситуаций.  
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.  
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его  
общественной значимости.  
Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,  
продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и  
фольклора, художественно-эстетическая.  
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у  
дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только  
знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность  
труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного  
отношения к труду.  
2. Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольном учреждении  
разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя,  
врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методический комплект для  
проведения НОД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные  
презентации.  
3.Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны  
разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора,  
отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги  
обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений,  
на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими  
стихами, пословицами, поговорками.  
4.Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие  
ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические,  
подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить  
свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.  
5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталог  
электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии,  
цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из  
художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После  
просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о  
профессиях.  
6.Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях.  
Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный  
процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных  
особенностей каждого ребенка.  
**3.3.5. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся  
важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с  
ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов  
дошкольного образования.  
Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность,  
сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей  
в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе  
дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным  
нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный  
процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень  
партнерских отношений.  
Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию  
условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе  
Задачи:  
- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств  
детей дошкольного возраста.  
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.  
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством  
совместных мероприятий.  
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления  
образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению  
контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.  
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической  
поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые  
консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются  
консультации-презентации с использованием ИКТ.  
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог  
знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у  
родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания  
детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Педагогический | тренинг. | В | основе | тренинга | – | проблемные | ситуации, |
| практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конкретную ситуацию, смоделированную в | воспитательных целях. Способствуют |  |  |  |  |  |  |  |

рефлексии и самооценке родителей по  
поводу проведённой деятельности.  
5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной  
темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение  
вопроса.  
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма  
сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в  
«ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через  
видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы,  
пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.  
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся  
совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех  
участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения  
родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.  
8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги  
(часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр,  
развлечений и других мероприятий.  
9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия  
родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения,  
воспитания, оздоровления и развития детей.  
10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим  
опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с  
профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.  
**3.3.6. МОДУЛЬ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»**Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметнопространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других  
помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на  
эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.  
Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое  
оформление предметного пространства ДОО самими детьми.  
Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметнопространственной среды ДОО.  
Задачи:  
- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами  
деятельности.  
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.  
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению  
интерьера дошкольного учреждения.  
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.  
Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,  
продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами  
оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в  
«Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для  
карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается  
в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в  
процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают  
полезность своего труда.  
2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах  
детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок  
детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также  
познакомиться с работами и интересными делами других детей.  
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление  
предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам.  
Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные  
событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты,  
подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.  
4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не  
только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и  
благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт  
ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.  
**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим  
воспитателем и воспитателями.  
Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их  
решение.  
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ  
воспитательной работы являются:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⮚ | принцип | гуманистической | направленности | осуществляемого | анализа, |
| ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к |  |  |  |  |  |
| педагогам, реализующим воспитательный процесс; |  |  |  |  |  |
| ⮚ | принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий |  |  |  |  |

педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как  
содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с  
их сверстниками и педагогами;  
⮚принцип развивающего характера осуществляемого анализа,  
ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования  
воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,  
умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и  
содержания их совместной с детьми деятельности.  
⮚принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития  
воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие  
детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует  
наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и  
саморазвития детей.  
Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса  
являются:  
  
1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.  
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к  
Родине.  
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей  
семье и обществу.  
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.  
5. Формирование основ экологического сознания.  
6. Формирование основ безопасности.  
Самоанализ проводится по двум направлениям:  
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного  
возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития  
детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты  
обсуждаются.  
Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может  
быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально  
создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.  
Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые  
побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.  
2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и  
взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в  
дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей  
совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим  
воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с  
воспитательной работой в ДОО.  
Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое  
внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:  
- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно  
образовательной деятельности (НОД);  
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;  
- качеством организации и развития традиций в детском саду;  
- качеством воспитательной работы мини-музеев;  
- качеством дополнительных образовательных услуг;  
- качеством ранней профориентационной работы;  
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,  
её воспитательным потенциалом;  
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных  
представителей) воспитанников.  
Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков  
воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие  
педагогические действия.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  -продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  -трудовая – совместные действия ,дежурство ,поручения,задания.  -познавательно исследовательская –экскурсия,решение проблемных ситуаций,экспериментирование.  -музыкально-художественная-слушание, исполнение,импровизация  -чтение худ.литературы-чтение,обсуждение,разучивание. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно исследовательской | - Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых. |

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙПрограмма воспитания не предусматривает жесткого регламентирования  
образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности,  
оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из  
особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий  
образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и  
инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.  
Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической  
оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание  
психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на  
формирование развивающей предметно-пространственной среды.  
Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее  
деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества  
реализации Программы воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫна 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь 2021 год | |
| Направление деятельности | | Название мероприятия | Группы | | Ответственные |
| Традиции детского сада | | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Все группы | | воспитатель |
| Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ) | | Все группы | Воспитатель | |  |
| «Мама, папа, я - спортивная семья» - спортивный праздник | | Все группы | воспитатель | |  |
| НОД | | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно тематическим планированием ДОО. | Все группы | | Воспитатель |
| Музейная педагогика | | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Все группы | | Заведующий,  воспитатель |
| Ранняя профориентация | | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | Старшая, подготовит | | Воспитатель |
| РППС | | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ | Все группы | | Заведующий, воспитатель |
| Работа с родителями | | Тематическое мероприятие «День открытых дверей». | Заведующий, воспитатель, | |  |
| Фотовыставка «Как я провел лето» | | Все группы | воспитатель | |  |
| Родительские собрания. | |  |  | |  |
| Октябрь 2021 год | |  |  | |  |
| Направление деятельности | | Название мероприятия | Группы | | Ответственные |
| Традиции детского сада | | Тематическое мероприятие «Неделя здоровья» | Все группы | | воспитатель |
| «Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ) | | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Воспитатель | |  |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
| Родине. |
| «Осенний праздник» | Все группы | | | воспитатель |
| НОД | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно тематическим планированием ДОО. | | | Всягруппы | Воспитатель | |
| Музейная педагогика | Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. | | | Вся группа | Воспитатель | |
| Ранняя профориентация | Фотовыставки «Профессии наших родителей» | | | Вся группы | Воспитатель | |
| РППС | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно пространственной среды группы». | | | Вся группы | воспитатель, | |
| Работа с родителями | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская» | | | Вся группа | воспитатель | |
| Родительские собрания | «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников | | | Все группы | . Заведующий, воспитатель, | |
| Ноябрь 2021 год |  | | |  |  | |
| Направление деятельности | Название мероприятия | | | Группы | Ответственные | |
| Традиции детского сада | Общественно-политический праздник «День народного единства». | | | Все группы | воспитатель | |
| «Осенины» - день именинника для детей, рожденных осенью | Все группы | | |  |  | |
| Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим». | Все группы | | | воспитатель, |  | |
| НОД | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно тематическим планированием ДОО. | | | Все группы | Воспитатель | |
| Музейная педагогика | Виртуальные экскурсии в музеи города. | | | Воспитательь |  | |
| Проект «Маршрут выходного дня | Все дошкольные | | | Воспитатель |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ранняя профориентация | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | младшая | воспитатель, |
| Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | Все дошкольные группы |  |  |
| РППС | Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп) | Все группы | воспитатель, |
| Работа с родителями | Конкурс поделок «Рождественская феерия» (в рамках областного конкурса) | Все группы | Воспитатель |
| Конкурс поделок и рисунков «Мое любимое животное» (в рамках областного конкурса) | Все группы | Воспитатель |  |
| Декабрь 2021 год |  |  |  |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | «День Героев Отечества» - тематическое мероприятие. | Все группы | воспитатель, |
| Праздника «Новый год». | Все группы | Воспитатель |  |
| НОД | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | воспитатель |
| Музейная педагогика | Экскурсия в комнату боевой славы «Мы память бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества) | Старшая и подготовительная группы | воспитатель |
| Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза» | Все группы | Воспитатель |  |
| Ранняя профориентация | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». | Все группы | Воспитатель |
| РППС | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | Все группы | воспитатель |
| Работа с родителями | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Воспитатели, Все группы специалисты ДОУ |  |

|  |
| --- |
| Январь 2022 год |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Социальная акция «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни). | Все группы | воспитатель |
| Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | Все группы | Воспитатель, специалисты ДОУ |  |
| НОД | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Все группы | Воспитатель, специалисты ДОУ |
| Музейная педагогика | Праздник «Рождественские посиделки». | Все дошкольные группы | Воспитатель |
| Ранняя профориентация | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | Все дошкольные группы | Воспитатель |
| РППС | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Все группы | воспитатель |
| Смотр-конкурс «Лучший уголок по изобразительной деятельности» |  |  |  |
| Работа с родителями | Родительские собрания «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников» | Все группы | воспитатель |
| Февраль 2022 год |  |  |  |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Творческие мастерские «Подарок папе». | Все группы | воспитатель |
| Тематический праздник «День защитника Отечества». | Средняя, старшая |  |  |
| Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | Старшая. подготовит. |  |  |
| Фотовыставка «Наши папы удалые». | Все группы | Воспитатели |  |
| НОД | Проведение серии | Все группы | Воспитатель, |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | специалисты ДОУ |
| Музейная педагогика | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Ранняя профориентация | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетноролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игрдраматизаций). | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| РППС | Разработка творческих проектов «Оформление музыкального зала для проведения 8 марта» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Работа с родителями | Экологическая акция «Покормите птиц зимой». | Все группы | воспитатель |
| Март 2022 год |  |  |  |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки». | Все группы | воспитатель |
| Проведение праздника «8 Марта». | Все группы |  |  |
| НОД | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Все группы | Воспитатель специалисты ДОУ |
| Музейная педагогика | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | Все дошкольные группы | воспитатель |
| Ранняя профориентация | «Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ) . | Все дошкольные группы | воспитатели |
| РППС | Выставка-презентация электронных пособий и игр по формированию основ ЗОЖ дошкольников. | Все группы | воспитатели, |
| Работа с родителями | Родительские собрания «ЗОЖ в детском саду и дома» | Все группы | Заведующий, воспитатель |

|  |
| --- |
| Апрель 2022 год |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Социальная акция «Окна Победы». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Социальная акция «Открытка для ветерана». | Старшая, подготовит. |  |  |
| НОД | Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Музейная педагогика | Экскурсия к памятнику героям ВОВ в рп.Пречистое | Старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Ранняя профориентация | Фотовыставка «Кем быть?». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки Победы» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Май 2022 год |  |  |  |
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Выставка детских рисунков «День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| Праздник «День Победы» | Старшие |  |  |
| Социальная акция «Бессмертный полк». | Все дошкольные группы |  |  |
| НОД | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | Старшая, подготовит. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Музейная педагогика | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Ранняя | Презентация лэпбука «В мире | Все дошкольные | Ст. воспитатель |
| профориентация | профессий». | группы | воспитатели |
| РППС | Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада) | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с родителями | Спортивный праздник «Олимпийская семья». | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |